

包头医学院 2018-2019 学年高等教育质量报告

包头医学院成立于 1958 年，是新中国在少数民族地区较早建立的普通高等医学院校之一。建校以来，包头医学院全体师生员工秉承“团结、敬业、求实、创新”的校训，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、勤俭奉献”的精神，办学实力不断增强，办学水平不断提高。经过 60 年建设和发展，已形成集全日制本科教育、研究生教育、继续教育、职业教育为一体的办学格局，以医学为主，管理学、理学、法学、文学、教育学多学科协调发展的学科体系。学校坚持立德树人培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为自治区经济发展和医药卫生事业做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

办学发展目标定位：在国内有一定影响、在少数民族边疆地区处于先进水平，办学特色鲜明的高等医学院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，加快发展研究生教育，重视发展职业教育和继续教育。

学科专业定位：以医学学科为重点，多学科协调发展。

服务面向定位：扎根包头，立足自治区，面向全国，服务基层。

人才培养目标定位：主动适应社会发展，大力推进以质量提升为核心的内涵建设，培养基础扎实、社会责任感强、创新精神和实践能力强、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

1997 年原国家教委对学校本科教学工作进行合格评估，2008 年教育部对学校本科教学工作水平评估，对于进一步明确学校办学定位起到提升作用，明晰了以“发展本科教育为重点和本科教育为主体”的办学定位。此后，学校紧随党和国家教育发展新形势，主动适应国家和自治区经济社会发展和医疗卫生发展需求，紧紧围绕培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，在历史传承与现实需要中确定了当前的办学定位。

(二) 本科专业设置情况

学校设有 22 个本科专业，涵盖医学、管理学、理学、法学、文学、教育学 6 个学科门类，其中有医学专业 15 个，占 68%；管理类专业 3 个，占 14%；理学专业 1 个，占 4.5%；法学专业 1 个，占 4.5%；文学专业 1 个，占 4.5%；教育学专业 1 个，占 4.5%。为了培养与内蒙古自治区经济社会发展需求相适应的高素质应用型人才，满足社会对急缺人才的需求，2019 年学校新增儿科学及医学影像技术 2 个本科专业并开始招生，鉴于应用心理学本科专业毕业生就业率较低，停止了该专业招生。

(三) 全日制在校生

学校现有各类全日制在校生 10090 人，其中本科生 8072 人，专科生 1284 人，研究生 646 人，民族预科生 88 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 80%。

(四) 本科生源质量

学校紧紧围绕“优化生源结构，提高生源质量”的要求，进行多渠道、全方位、多角度的招生宣传工作。面向全国 18 个省（自治区）实施“阳光招生”。经过对上一年度各省分专业录取最高分、最低分及近三年区外第一志愿录取率、报到率进行统计分析后，制定合理的招生计划，确保生源质量及报到率。2019 年学校计划招收本科生 1770 人，实际录取 1766 人，实际报到 1736 人，报到率达 98.3%。招生计划覆盖本科提前 A 批（国家免费医学生）、本科提前 B 批（地方专项计划）、本科一批、本科二批、高职高专批等多个批次。学校区内外招生情况良好，本科第一批次专业数由 8 个增至 15 个，本科一批线上生源占比高达 63.19%，生源质量明显提高，年度本专科招生中本科第一批次线上考生占比 58.64%，比上一年度增加近 15 个百分点；第一志愿录取率 89.75%。在内蒙古自治区内，学校普通理科最高分 570 分，高于一本线 93 分，普通文科 543 分，高于一本线 21 分，医学类 622 分，高于出档线 133 分。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校始终坚持以人为本、人才强校的办学理念，坚持引进与培养并重的原则，加强师资队伍建设，提高教师队伍整体素质，努力建设一支师德高尚、素质优良、业务精干、结构优化、富有创新精神和活力、适应高等教育改革和发展需要的高水平教师队伍，为人才培养目标的实现提供保障。根据学校“十三五”人才队伍建设规划制定的目标，采取刚性引进与柔性引进并举、引进与培养并重等方式集聚人才。2019年，加大人才引进与培养力度，启动“百名博士培养引进计划”和“双百”师资培训计划。积极为教师搭建科研平台，注重教师职业发展规划，提升教师职业能力，改善教师工作、学习和生活条件，全面推进教师队伍建设与发展。教师队伍的职称、学历和学缘结构逐步优化，师资队伍呈现较好的发展态势，基本满足了人才培养的需求。本学年，现引进和培养博士研究生19人，具有博士学位的教师53人。学校聘请客座教授14人，专任教师635人，外聘教师92人（学校职业技术学院、各非直属附院及教学医院师资未统计在内），生师比为16.25:1。学校现有实验技术人员60人，具有高级职称人员占51.67%，中级职称人员占25%，初级职称人员占23.33%。45岁以下人员占人员总数的36.67%。具有硕士学位人员7人，占人员总数的11.67%；具有本科学历人员31人，占人员总数的51.67%。学校把教授承担本科教学任务作为一项基本制度严格执行。2018-2019学年，主讲本科课程的教授占教授总数比例的95.9%，教授主讲本科课程门次数占课程总门次数的7.8%。

为提升教师教学能力和专业水平，鼓励教师到国内外重点大学或科研院所进修、访学，鼓励教师参加各级各类培训。本学年，学校组织临床教学青年骨干教师赴首都医科大学附属宣武医院等机构参加培训与研修，教师参与培训累计85人次。此外，学校鼓励教师提高学历、进修培训，通过举办院士专家进校园讲座、教师教学技能竞赛、教学专题培训班，开展教学名师、教坛新秀、优秀教师等系列评选活动，组织教师开展教学观摩与研讨，选送优秀教师参加全国微课、慕课及混合式教学培训等措施，

提高教师教学水平。学校现有内蒙古自治区级教学团队 11 个，2018 年获内蒙古自治区教育教学成果奖 9 项，获内蒙古自治区高等学校教学名师奖 11 人，内蒙古自治区高等学校教坛新秀奖 9 人，2018 年全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛获二等奖 1 人。

学校教师秉承“艰苦奋斗、自强不息、勤俭奉献”的包医精神，爱岗敬业、无私奉献、教书育人蔚然成风。在众多学识丰厚的老教师的带领下，不断涌现出中青年优秀教师和优秀教育工作者，为学校建设良好师德师风起到了示范带头作用。学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 16 人，内蒙古自治区突出贡献专家 12 人，内蒙古自治区“新世纪 321 人才工程” 29 人，“草原英才”个人 18 人，“草原英才”工程创新创业人才团队 9 个；享受包头市政府特殊津贴专家 1 人，内蒙古自治区杰出人才奖 1 人，内蒙古自治区 111 人才工程人选 1 人，包头市拔尖人才 6 人，包头市“鹿城英才”工程创新创业人才 17 人，包头市“鹿城英才”工程创新创业团队 1 个，包头市“5512 工程”领军人才 26 人，“5512 工程”创新团队 8 个。

（二）教学经费投入

学校成立经费预算管理委员会，制定财务预决算工作制度，通过年度财务预算、设立专项经费、资金管理重心下移等方式，建立了教学经费优先投入的保障机制。经费管理重点向教学倾斜，逐年加大对教学经费的投入，为教学活动的开展和教学质量的提升提供了经费保障。学校每年设立教学改革项目、专业建设、网络课程资源建设、学生创新创业、信息化建设、图书资源建设、实践教学和师资培训等专项经费，对重大、重点教学项目实施专项支持。本学年，本科专项经费 391.43 万元，教学日常运行支出 2886.28 万元，本科实验经费支出 104.79 万元，实习经费支出 138.53 万元；教学科研仪器设备总值 13876 万元，生均教学科研仪器设备值 12536.8 元。

（三）基础设施

学校严格按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，努力改善办学环境和办学条件。不断加大教学基础设施建设和仪器设备的购置力度，落实学

生实验实习实践经费，保证办学基本条件不断改善。目前，校本部占地 67.01 万平方米，校本部建筑面积 25.3 万平方米；教学行政用房面积 10.13 万平方米，生均教学行政用房面积 10.03 平方米；实验室面积 3.08 万平方米，生均实验室面积 3.05 平方米；教室面积 24704 平方米；宿舍面积 5.23 万平方米；食堂面积 9390 平方米；学校运动场地面积 50677.75 平方米。学校逐步加大教学基础设施建设，正在建设的科训楼，建筑面积为 28000 m²，预计于 2019 年底交付使用，建成后将使办学基本条件得到有效改善。

学校图书馆建筑面积 1.85 万平方米，阅览室 14 个，阅览座位数 1944 个。馆藏纸质图书 52.27 万册（不包括学校职业技术学院 3.9 万册及各附属医院馆藏图书 37 万册），生均纸质图书 47.2 册，电子图书 48.98 万册，电子期刊 6.4857 万种、学位论文 262.7291 万册，视频时长 37890 小时，资源数据库和服务平台 32 个。数据库涵盖了本校各个学科专业的重要文献和参考资料，学科覆盖面广、资源类型丰富，基本形成多品种、多类型、虚拟与实体馆藏相结合、信息资源与学科发展相一致的多元化文献信息资源体系。目前馆藏结构合理，已建成全天 24 小时随时访问的数字资源服务平台，实现了全校师生实时在线检索文献资料，基本能够满足读者的阅读需求。

学校通过开放实验室、机房、自主听力教室等场所，开通网络通识课程，满足学生自主学习的需要。根据《包头医学院实验室开放管理办法》《包头医学院大型仪器设备开放共享管理办法》等制度，学校逐步提高实验室开放的程度。目前校内以及附属医院的临床技能实训中心已向学生开放；“内蒙古自治区特色道地药材资源保护与利用重点实验室”等 4 个自治区级重点实验室、“内蒙古自治区卫生检测与评价工程技术研究中心”等 3 个工程技术研究中心的科研设施已向校内师生开放共享；计算机房和网络语音自主学习实验室向学生开放；随着推进网络课程资源建设及无线网络全覆盖，将更加丰富自主学习资源，改善自主学习条件，为培养学生自主学习能力和自主学习条件。学生可以利用网络教学平台进行课前预习，课程重点、难点学习，课后复习，问题讨论等自主学习方式，提高学习效果。

三、教学建设与改革

（一）培养方案

学校将本科人才培养方案的制定、执行和调整作为人才培养及教学管理的关键环节，严格按照《包头医学院人才培养方案管理规定》进行人才培养方案的制定和管理。根据高等教育不同时期对专业人才培养的要求，对人才培养方案进行适时调整，以求充分体现学校的办学理念、办学定位、人才培养总目标。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《中国本科医学教育标准》的要求，结合本科教学工作审核评估整改意见和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校制定出台《包头医学院人才培养方案修订指导意见》，对2017版人才培养方案做了适当调整和完善。为保证人才培养方案的科学性、适用性和可操作性，在调整过程中通过问卷调查、讨论会、座谈会等形式，广泛征求行业、用人单位、教师、家长和学生等利益相关方的意见和建议；根据学校办学定位和人才培养总目标，结合各专业标准、相关领域的发展趋势和行业需求，融入医学教育及创新创业要求，研究确定本专业的具体培养目标、规格及课程设置等内容。新版人才培养方案把立德树人作为根本任务，按照德智体美劳全面发展的要求，结合专业特点，分类设置人才培养目标。医学类专业围绕提升岗位胜任力，更加注重人文素养与专业素养的融合，强化实践能力和创新能力的培养，为医疗卫生机构培养高素质应用型人才。非医学类专业围绕增强就业竞争力，更加注重促进学科交叉和专业融合，关注社会经济发展对跨专业人才的需求，为相关领域培养高素质应用型人才。

（二）专业建设

为了培养与内蒙古自治区经济社会发展需求相适应的高素质应用型人才，学校不断加大专业建设，优化专业结构。《包头医学院“十三五”学科专业建设专项规划》中提出“以社会需求为导向，通过优化专业结构、巩固传统专业、发展特色专业，到2020年，形成特色鲜明、内涵深厚、以医学类专业为主、医学相关专业协调发展的专业体系”建设目标。学校制定《包头医学院本科专业设置、建设和评估管理办法》，

主动适应国家和内蒙古自治区的人才需求，以医学教育为主，在建设好传统专业、品牌专业和优势专业的同时，扶持新增专业，努力提高新专业建设水平。

学校根据办学定位和发展规划，在对经济社会发展状况、人才需求趋势及现有学科专业资源优势等方面因素进行充分论证的基础上，把握“稳规模，调结构，保质量”的原则，结合生源情况和就业质量进行专业结构调整，新专业的设置注重把握合理性、规范性。为集中精力办好本科教育，从2012年开始，陆续停止了康复治疗技术、护理、医疗美容技术等专业高职高专批次招生。2019年，申报儿科学和医学影像技术2个本科专业获得批准并开始招生，同时应用心理学本科专业停止招生。学校重视儿科学、医学影像技术本科新增专业建设，加大经费投入，积极引进师资，大力拓展教学基地。儿科学专业设置于包头医学院儿科临床医学院（即包头市第四医院）。经内蒙古卫生厅专项批准，儿科临床医学院正在建设内蒙古地区最大的儿科专科医院，儿科临床医学院有着多年的临床教学经验，有丰富带教经验的儿科专业教师，完全能够承担儿科教学工作。医学影像技术本科专业设置于医学技术与麻醉学院，依托中心临床医学院共同建设管理，通过医学影像学本科专业和医学影像技术专科专业多年的实践教学，拥有一批师资力量雄厚、教学经验丰富的医学影像技术专业教师，拥有众多医疗设备先进、医疗水平精湛的附属医院和教学医院，能够保质保量的完成教学和科研工作。

学校加强专业建设，集中优势形成了一批优势专业。目前，预防医学专业为教育部特色专业建设点和第一批本科专业综合改革试点；临床医学、预防医学、医学检验技术、麻醉学、护理学5个本科专业为自治区级品牌专业；预防医学、医学检验技术专业为自治区级重点建设专业。

（三）课程建设

课程建设规划的制定以学校办学定位和人才培养目标为统领，以服务和实现人才培养的知识、能力、素质目标为宗旨，主动适应学习者个性化发展和多样化学习的需求，明确课程建设的指导思想、主要目标和主要任务。加强课程管理和建设，充分发

挥课程组在课程建设中的作用，制定了《包头医学院课程组与课程组负责人管理办法》，并完成课程负责人遴选工作。不断促进网络课程资源建设，丰富网络教学资源，制定了《包头医学院网络课程资源建设工作方案》，鼓励教师录制完整课程视频和微课视频，充分发挥网络和电子等教学资源在人才培养过程中的作用。

严格按照《包头医学院教学大纲管理规范》制定教学大纲。根据人才培养方案的调整，及时组织教学大纲的编写，并组织实施。在制定教学大纲的过程中，紧密围绕学校人才培养总目标和人才类型定位，除“知识目标”外，明确了“能力目标”，突出自主学习能力、实习能力和创新能力的培养。依据学校人才培养定位，突出学校办学特色，学校对课程体系进行整合和改革，构建科学合理的专业课程体系，全面执行新版课程教学大纲。

学校充分尊重学生个体差异、满足学生个性化需求，设置了由公共必修课、专业基础课和专业课组成的必修课，同时设置了由专业选修课和公共选修课组成的选修课。现开设本科课程 840 门，其中选修课 299 门，单独设置的实践课 34 门，选修课所占比例为 19.8%，单独设置的实践课程占开设总课程数的 4%。学校为实现人才培养总目标中“实践能力强”的要求，医学类专业实践教学课时所占比例不低于总学时的 50%。

学校依托优势学科和特色专业，大力推进精品课程、精品视频公开课程、在线开放课程等各类课程和网络资源课程建设。实施《包头医学院网络课程资源建设工作方案》，丰富网络教学资源，利用网络课程平台开展混合式教学，提高学生自主学习能力。现已建设 50 门校级精品课程，25 门自治区级精品课程，其中自治区优质精品课程 2 门，自治区在线开放建设立项课程 10 门。积极参与高等医学院校课程共享平台建设，入选中国医学教育慕课联盟“2016 年扶持建设慕课”课程 1 门。学校投入 71 万元建设了网络教学平台，购置了教学平台的扩展软件，开展混合式课程教学改革，已有 35 门课程进行混合式教学，并对改革效果较好的课程给予相应的经费支持。同时引入 45 门网络公共选修课供学生选修，拓宽了选修课的选修范围，满足学生的需求。学校深

入推进思想政治理论课程、大学英语、体育等公共必修课程的综合改革，英语四六级考试成绩始终位于自治区高校前列。

（四）教材建设

学校执行《包头医学院教材建设与管理办法》，鼓励教师主编或参编国家规划教材和具有本专业、本学校特色的教材。2018年，教师参编教材3部。严格执行教材选用审核制度，贯彻执行《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《包头医学院党委贯彻落实意识形态工作责任制实施办法》，对意识形态属性较强的教材，使用国家统一编写、统一审查和统一使用的教材，思想政治理论课全部使用“马克思主义理论研究和建设工程”教材。专业教材选用国家教育部、卫健委规划教材占本科教材的80%以上，确保优质教材资源进课堂。

（五）教学改革

学校紧密结合高等教育和经济社会发展对人才的新要求，教学改革遵循学校办学定位和人才培养总目标要求，以促进学生知识、能力和素质协调发展为目的，调整专业结构，创新人才培养模式，优化人才培养方案，强化实践教学环节，推进课堂教学模式和考试评价方式改革，健全教学质量保障体系，完善教学管理体制机制，努力提高毕业生执业医师通过率和考研率，将思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，不断提高教育教学质量。

经过广泛调研和深刻总结，2018年学校召开本科教学工作会议，分析了包头医学院在人才培养质量方面存在的问题，并讨论通过了《包头医学院提高人才培养质量实施方案》和《包头医学院2018年“问学计划”“为学计划”和“践学计划”实施方案》，明确了以实施“问学计划”“为学计划”和“践学计划”三个计划为推动，逐年提高学校毕业生执业医师通过率、考研率，明显改善人才培养质量，提升学生执业能力、教师教学能力和教学管理服务水平的工作目标。学校每年投入30万元作为计划项目经费，此项工作有力推动和保障了教育教学改革，得到校本部和临床医学院教育工作者的积极响应。

以教学研究课题立项为抓手，以课程为单元，推进教学内容、教学方法、教学手段和考核方式的改革，彻底改变传统“满堂灌”的教学模式，突出学生的教学主体地位。通过设立教学研究与改革课题专项经费，开展教学研究工作，将教师参与教学改革纳入职称评聘、评优评先及本科质量工程项目的指标体系的必备条件之一，将教学改革推进效果列入二级学院的年度考核内容等措施，引导和激励教师积极参与教学改革。2018年，获自治区教学成果奖二等奖4项，三等奖1项；获批医学教育研究课题1项，内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题立项35项，包头医学院“问学计划”“为学计划”和“践学计划”项目立项64项，校内教育教学改革项目70项。学校超过800人次参与教育教学改革，参与人数占教师人数一半以上。

（六）课堂教学

在课程改革方面，紧紧围绕人才培养目标，以基础医学课程、公共课程改革为重点在课程教学内容、教学方法、考试方法进行全方位的教学改革。专业课、专业选修课及毕业实践教学按照专业人才培养目标要求，持续更新教学内容，增加临床技能培训项目，强化临床技能培训，培养实践能力。学校鼓励教师将专业新知识、新进展融入教学，保证教学内容的先进性。引导教师将科学研究方法和学术前沿知识带入课堂，并通过毕业设计、毕业论文的训练，培养科研思维和创新精神。增加临床技能培训项目，强化临床技能培训，培养实践能力。思想政治理论课在遵循国家颁布的教学大纲的基础上，增加实践教学比例，以专题讲座形式进行理论课教学，打破教材条块分割，使教学内容向纵深方向延伸；实践教学以学生小组讨论、典型事例分析、社会调研、撰写调研报告为主要形式；在考核方式上，注重过程考核，增加材料分析和思考题的比例。体育课作为必修课实施选课制，允许学生选择项目、选择教师、选择上课时间，充分调动学生参与体育运动的积极性，在提升学生身心素质、促进智力发展方面发挥了重要作用。

通过课程负责人参加人才培养方案制订及《包头医学院课程组与课程负责人管理办法》的实施，强化课程教学目标与专业目标的对接；注重在校教育与毕业后教育的

有效衔接，教学内容覆盖国家医师资格考试大纲规定的范围与要求；邀请校内外专家进行混合式教学改革讲座，并推进混合式教学改革，努力实现学生的教学主体地位，引导学生主动思考，培养学生自学能力、创新思维和批判精神；以学生为中心，以能力培养为目标，以教学改革立项推动 PBL 教学、早临床研讨式、病例分析、合作互动教学、小组讨论等多种教学方法的合理运用，倡导启发式、互动式、讨论式、混合式教学方法的运用，引导学生主动参与，培养其交流技能、批判性思维、自主学习能力和终身学习能力，学校现已有 35 门课程进行混合式教学，并对改革效果较好的课程给予经费支持；注重知识考核与能力考核相结合、形成性评价与终结性评价相结合，学校引入在线考试系统并开展题库建设，增加考试频次。

为保证多媒体教学效果，制定出台《包头医学院多媒体教学管理规范》，明确了课件的制作及多媒体教学的具体要求，鼓励多媒体教学与传统教学相结合，提高教学效果。通过教学方法改革，引导学生学习方式逐步由被动接受向主动思考和主动探索转变，自主学习能力、批判性思维能力和创新思维能力得到提高。

（七）实践教学

紧密围绕专业培养目标，继续强化实践教学环节，推进实践教学体系建设、内涵建设、硬件建设及人才队伍建设。根据专业性质合理设置实践学分比重，进一步完善实践教学体系建设。在人才培养方案中，以培养学生基础实践能力、专业综合实践能力、创新创业能力及社会实践能力为主要目标，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实验、专业实践、综合拓展性实践三位一体的实践教学体系。优化理论与实验实践教学比例，增加了医学类专业实践教学学时数；继续推进实验实践教学改革，鼓励实验教学单独设课。

加强实践环节的教学管理，重视实验项目开设、运行和效果评价；加大对实践教学的投入力度，全面改善教学环境，将中央支持地方高校改革发展资金投入实验室及教学基地建设，进一步提高了实验教学质量。正在建设的科训楼，竣工后医学类相关专业实验用房面积、实验仪器设备将成倍增加，将有效改善学生实践教学环境。学校

继续推进实验室向本科生开放，将实验室开放规范化，制度化。所有实验教学中心和科研实验室根据专业和学科特点实时开放，为学生掌握基本操作、科研项目和开展课外科技竞赛科技创新活动提供有力的支持。按照《包头医学院“花蕾计划”项目实施办法》，依托学校实验室条件，2018年有90项“花蕾计划”学生科研项目申报成功，比2017年增加了28项。以参加全国临床技能大赛为契机，将全国临床技能比赛操作项目引入包头医学院临床医学专业毕业实习技能培训项目，通过开展全校范围内的临床技能比赛，推进附属医院临床技能中心建设。2018年学校临床医学专业学生参加第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛获得东北华北分区赛二等奖；医学影像学专业学生参加“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛获得全国团体一等奖；中医学专业学生参加“慧医谷杯”全国中医大学生临床能力大赛中获得本科组团体三等奖；基础医学与法医学院学生参加第五届全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛获得全国三等奖1项、优秀奖3项；麻醉学专业学生参加“恩华杯”第四届全国医学院校麻醉学专业麻醉学知识竞赛获得全国三等奖。

目前，学校拥有各专业实践教学基地共计135所，其中临床教学基地从建校初的1所附属医院，增至如今遍及自治区内外的附属医院、教学医院和实习医院共计45所。本学年，新增1所锡林郭勒盟多伦县人民医院作为临床实习医院。充足的教学实习基地为学生理论知识掌握和实践技能培训奠定了坚实的基础，为临床教学尤其是全程教学储备了丰富的教学资源，满足学校对实践教学的需求。依照学校实践教学基地建设与管理办法及质控标准，学校对附属医院、教学医院和实习医院实施分类管理，使其有侧重地分别承担学校的临床教学任务。规范理论教学，强化实践教学，着力提高临床教学基地的教学质量。学校依照《包头医学院实践教学基地建设与管理办法》，进一步加强已有教学基地的内涵建设，从现有的附属医院中继续拓展全程教学基地成为临床医学院，并持续关注新建教学医院，面向国内其他省市拓展新的实践教学基地，以满足专业发展需求。

（八）毕业论文（设计）

按照《包头医学院本科生毕业论文管理规定》，规范毕业论文（设计）的全过程监控和管理。为端正学风、加强学术道德建设，学校利用“维普论文检测系统”对本科生毕业论文（设计）进行重复率检测，对30%以上毕业论文（设计）进行检测，检测结果总体情况良好。学校进一步完善了对毕业论文开题报告、过程检查和论文答辩的管理，保证了毕业论文（设计）的质量，营造了良好的学术氛围，同时也成为学校人才培养质量的一个重要指标。

（九）国际合作教育

为深入贯彻落实中央和自治区关于对外开放及“一带一路”总体部署，学校根据自身定位和发展目标出发，针对医学相关专业开展高质量、高层次的对外合作与交流工作。2018年12月相关人员对普里沃尔茨基研究型医科大学（PRMU）及下诺夫哥罗德医学院进行参观访问，在远程学习、医师培训及学术活动等方面签订合作框架协议；2019年4月，普里沃尔茨基研究型医科大学外事办公室主任与我校联系，拟于明年上半年访问，进一步探讨合作细节。此外，学校与蒙古国国立医科大学签订了学术交流协议，在学术资料与信息交流、互派各类人员交流访问、科研项目合作等方面开展合作。2019年7月，蒙古国立医科大学代表团来学校访问，进一步探讨在医学教育与实践领域开展联合科学研究、教师短期培训等项目合作。在学生游学方面，学校积极开拓在校生出国学习、实践的项目。给学生提供学期交换、暑期游学等各种机会，搭建国际化教学平台。2018年9月，学校邀请韩国庆熙大学副校长崔湖荣教授参加包头医学院建校60周年校庆活动，并与其进行学术座谈交流。学校拟派团于2019年11月赴韩国庆熙大学，与其洽谈建立长期合作关系，开展学生假期游学项目及科研项目合作。

（十）学生创新创业教育

按照国家和内蒙古自治区对创新创业教育改革的要求，继续实施《包头医学院创新创业教育教学改革实施方案》，学校建立了由教学管理部门牵头，科技、团学多部

门联动的组织机构，开设了《大学生创业基础》必修课程、组建大学生创业导师团队、开展科技创新竞赛活动，举办“青创文化节”“挑战杯”学术科技大赛、“互联网+创新创业”大赛等。学校学籍管理制度允许学生休学创业，延长修业年限，学校制定了学生转专业管理办法，增加学生自主选择专业的机会。新版人才培养方案中将创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入人才培养全过程、各环节，开设了创新创业必修课程，加大了实践教学学时数比例，增加学生实践技能培训机会，并组织学生参加学科技能竞赛和培训，2017级学学生已将第二课堂创新创业活动纳入学分管理，制定了学分转换制度。

2018年底，举办了“展创新之风 迎创业之梦”为主题的包头医学院第四届大学生“青创文化节”，对大学生创新创业导师团成员做了调整，并表彰了“2017-2018”学年度创新创业活动优秀创意团队。全年围绕“双创”开展系列活动，邀请校内外创业导师、优秀创业学生为学生开展创新创业分享，更好的在校园中营造创新创业氛围、提高学生创新创业意识。2018年，成功举办第六届“挑战杯”大学生创新创业计划大赛。学校组织并参与了“创青春”全国、全区创新创业竞赛、第四届全区“互联网+”大学生创新创业大赛、包头市稀土高新区创新创业大赛等。学生参赛项目《爱德康理》在“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛公益创业赛荣获铜奖，在“创青春”全区大学生创新创业大赛中共15件作品获奖，其中创业计划类获得特等奖作品2件、一等奖2件、二等奖2件、三等奖3件、优秀奖4件；公益创业类获得特等奖作品1件、三等奖1件。在全区第四届“互联网+”大学生创新创业青年红色筑梦之旅决赛中，1件项目获得铜奖、学校获“优秀组织奖”称号。在第五届全区“互联网+”大学生创新创业大赛中1项作品获高教主赛道铜奖。在第六届“挑战杯”大学生创新创业计划大赛中，获作品一等奖1件、二等奖2件、三等奖3件、优秀奖9件和优秀指导教师受到表彰。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校坚持以质量提升为核心的内涵建设，在谋划发展战略和推进各项具体工作中，始终把本科教学作为学校最基础、最根本的工作予以高度重视。《包头医学院章程》和各时期教育事业发展规划、党代会报告、教代会报告和每年的党政工作要点，均对加强本科教学工作提出任务和要求。学校明确党委书记、校长是学校教学质量的第一责任人，由1名副校长分管日常教学工作。校党委会议、校长办公会议将本科教学相关工作列为重要议题，教学事项优先讨论、优先解决。校领导经常深入课堂、实验室和教学医院进行调研，及时了解和掌握本科教学情况，听取师生的意见和建议，发现并解决教学工作中出现的问题。学校成立了本科教学工作委员会，制定《包头医学院本科教学工作委员会章程》，采取多项措施，深入推进教学改革，使教学中心地位更加凸显。各职能部门和教辅单位自觉履行“管理育人、服务育人”职责，主动为教学工作服务。

（二）教学质量保障体系

学校本科教学质量保障体系由教学目标与管理、教学资源保障、教学过程与管理、教学质量监控等四个系统构成。为切实提高教学质量保障体系运行的有效度，该体系以日常教学督导和评教、评学、评管为基础，学期初、期中、期末检查为常规，专业、课程、实践教学等专项检查相结合，教学质量报告、社会调研、评估检查、结果反馈有效衔接，对教学全过程和各环节进行全方位质量监控。学校为确保严格执行质量标准，实施科学有效监控，客观评价质量，建立了校院两级教学质量保障组织体系。通过定期自我评估，使校内评估工作逐渐常态化，定期查找教学中存在的问题与不足，确保学校专业与课程建设措施的精准性。学校采取有力措施，加强教学管理人员队伍素质建设，优化教学管理队伍专业化结构。针对当前管理人员结构中存在的问题，对教学管理岗位进行重新设计，制定相应的岗位职责和任职条件。目前已形成了一支职称、学历、年龄结构合理，服务意识强、教学管理水平较高的教学管理队伍。

（三）质量监控

学校通过评教、评管、评学、专项评估、专项检查等监控手段，依据教学质量标准，对教学全过程和各环节进行监控和评价。由教务处、学生处负责，开展期初、期中、期末的教学检查和学风检查。检查以课堂教学、实践教学和教学管理、考试、考风、考纪为重点，包括教师遵守教学纪律、执行教学计划情况、学生上课出勤、课堂纪律和师德师风、学风等内容。学校还通过举办“教学质量年”“学风建设年”、定期召开教学工作会议、重点工作专项研讨会及教学技能比赛和培训等活动，巩固和提高教师质量意识，明确质量目标，强化质量要求。

通过自我评估及质量监控体系的实施，提升广大教师和各级教学管理人员的质量意识，加强学校各部门协同配合，营造“质量就是生命线”的校园质量文化氛围。学校加大教学经费投入，改善教学设施，丰富教学资源，保障质量监控工作的资源配置。

（四）基本状态分析利用

教学基本状态数据库系统反映了学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步保证教学工作的中心地位、提高教学质量提供参考依据。学校成立了数据填报领导小组和工作小组，制定《包头医学院数据统计工作管理办法（暂行）》，每年定期召开数据统计工作会议及统计人员培训，使学校数据统计工作规范化、制度化、科学化，更好地发挥数据库在学校决策中的作用。学校正在建设校内本科教学基本状态数据库及评估系统，通过对数据的收集整理和分析，精确核准办学基本条件，查找差距与问题，为学校教学质量管理和监控提供依据。

（五）评估制度

做好本科教学工作审核评估整改工作，进一步推进专业内涵建设。学校以本科教学审核评估工作为契机，全面整改落实，出台了《包头医学院本科教学工作审核评估整改工作方案》及《提高人才培养质量实施方案》，做到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。开展专业自评工作，调整优化专业结构。学校制定《包头医学院本科专业设置、建设和评估管理办法》，通过学院专业自评和专家组

评估相结合的方式，对10个医学类本科专业进行了专业评估，为学校优化专业设置，加强专业改造与整合提供了依据。推动教学基本建设，积极准备临床医学专业认证工作。召开全校临床医学专业认证工作动员会，在校内形成“重视专业认证，人人参与认证”的主题氛围。学校成立了临床医学专业认证工作领导小组、专家组和临床医学专业认证办公室，抽调部分骨干教师参与认证工作培训。聘请专家来校作临床医学专业认证专题报告，指导临床医学专业认证工作，并对临床医学专业培养方案进行审定。以《中国本科医学教育标准—临床医学专业》为依据，进一步加强医学教育质量保障体系建设，深化教育教学改革，推动学校临床医学专业快速高水平发展，不断提高人才培养质量。

（六）质量改进

为了加强学校本科教学质量保障体系建设，进一步完善并形成内部教学质量保障长效机制，以普通高等学校本科教学工作审核评估为契机，积极探索教学质量改进的途径和方法。一是政策导向助推质量改进。通过每年召开学校教学工作会议，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，探讨提高教育教学质量的途径和方法。通过校长办公会、教学督导组、座谈会等形式，分析和解决教学运行中的质量问题，促进学校质量管理工作常态化、制度化、规范化。二是专项检查促进质量改进。严格执行《年度目标管理考核办法》，将各单位、各部门组织教学、服务教学的情况作为考核内容，年终进行等级评定。学校督导组、二级学院督导组 and 教务处深入教学一线，对教学检查和监控中发现的质量问题及时进行分析和处理，督促改进落实。三是通过教学质量信息收集、统计、领导干部听课、督导组检查、学生教学信息员反馈、教学检查、教师座谈会、学生座谈会、电子邮箱等多种方式获取教学管理和教学过程等方面存在的问题。汇集质量信息，对全校教学状况进行调查、分析和研究，提出改进的意见与建议，并对整改情况进行督导复查。每学期发布《领导干部及教学督导组专家听课情况督查通报》，专项分析学校课堂教学质量及学生学习状态及整改落实情况，供各职能部门及二级学院参考。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

人才培养方案把立德树人作为根本任务，结合专业特点，分类设置人才培养目标。在确定人才培养目标时，充分考虑学生个人发展的需求，尊重学生自身在成长中的主体作用，结合社会需求和学校资源，指导学生德智体劳美全面发展，满足学生的个性化发展需求。依照“以人为本、因材施教”的原则，将“以学生为本”的理念融入教育教学各环节，实施学分制教学管理制度，如实施弹性学制、学生选课制度、重修制度、转专业制度等；通过开设网络选修课程、体育课作为必修课实施选项制等措施，增加学生自主选择权；鼓励采用讨论式、启发式、自主学习、案例教学、混合式等多种教学方法，教学主体地位由教师向学生转变。

学校制定了《包头医学院本科生导师管理办法》《包头医学院加强和引导大学生职业生涯发展的实施方案》，建立起由各学院学生工作领导、辅导员、班主任、青年专业课教师组成的四级网络，指导学生学业规划。为调动学生学习的主动性和积极性，使学生有更大的学习发展空间，学校修订了《包头医学院本科生转专业管理办法》，2019年，经学生本人申请，相关学院审核，学校决定批准31名本科学子转入新专业学习。学生对学校教学设施、学习氛围、教学设施资源、实习设备、实习病例、课程安排、教学过程、科研融入教学情况、临床思维培养等整体教学情况满意度均较高。

为了加强校风、学风建设，学校成立了由分管学团工作的副校长任组长、学生处处长任副组长，各有关职能部门负责人为成员的学风建设工作领导小组。把考风建设和加强校风、教风、学风建设与培养学生诚实守信品质和求真务实的学风结合起来。通过条幅、海报、宣传栏、广播站、QQ群、微信公众平台等媒介对诚信考试相关内容进行宣传。利用传统媒体及新媒体等途径，进行全方位、多渠道开展学习宣传践行社会主义核心价值观、“四进四信”“做‘六有’大学生”等主题活动，努力实现对大学生思想道德素质教育的全覆盖。按照共青团中央要求开展“青年大学习”主题活动，通过构建“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体的学习体系，推动习近平

新时代中国特色社会主义思想在青年中入耳入心。

学校下发《关于进一步加强学风建设检查的通知》（包医学字[2018]2号）、《关于开展学风建设研究和加强学风建设的通知》（包医学字[2018]21号）、《学生处关于进一步做好近期 ze 学生工作的通知》，努力营造优良的学风环境。对学生的课堂出勤状况、教学秩序、早锻炼、晚自习等方面，定期开展学风检查活动。落实院系责任制，每个二级学院分管学生工作领导带队负责值周的全校学生查勤工作。对有违规违纪现象做到查处一起，通报一起，及时有效的遏制同类事件的再次发生。要求全体辅导员给学生召开以学籍管理、遵章守纪、评优、奖惩、资助等方面为内容的主题班会，起到了以考促学、以学促守的作用。注重把握学生入学和毕业生离校的时间节点进行有针对性地开展思想政治教育工作。认真组织新生入学教育，以讲座、参观、消防演练、经验交流会等形式使学生适应新生活，明确学习目的，激发学习兴趣。

学生学习效果评价方面，依据《包头医学院学生综合素质测评办法（试行）》，每学期开展一次学生综合素质测评工作。通过课程考核，以考试或考查的方式，结合学生在教学过程中的学习表现，对学生课程学习情况进行综合评价。以学科竞赛的形式检验学生掌握专业技能的程度，并反映学生学习存在的薄弱环节。在综合素质测评的基础上，还设置了奖学金、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生和先进班集体等荣誉，使学生发展更具目标导向。利用问卷调查的方式，了解学生对辅导员、班主任工作满意度。及时调整辅导员和班主任的工作方法，为学生们营造良好的学习环境。

（二）应届本科生毕业

应届本科毕业生 1633 人，毕业率 88.46%，授予学位 1621 人，学位授予率 99.27%。应届本科毕业生四级通过 1049 人，四级通过率 69.24%，应届本科毕业生六级通过 253 人，六级通过率 16.7%。

（三）攻读研究生

2019 应届毕业生中有 215 人攻读研究生，占应届毕业生比例 13.17%。

（四）毕业生就业

校领导高度重视就业工作，学校每年与各二级学院签订就业工作目标责任书，明确责任、确定目标。加强就业信息网络平台建设，为学生构建了便捷、高效、完善的信息服务体系。通过加大宣传力度，积极向用人单位推荐毕业生。为毕业生印制就业宣传手册，将学院简介、专业介绍、学生分布及人数统计情况，向用人单位发放，并积极向用人单位推荐毕业生。同时，借助学校60华诞的契机，积极联络校友，充分利用校友资源推动学生就业。通过“请进来、走出去”的方式，积极拓展就业市场，搭建“供需见面”平台。采取个别推荐、集中招聘与专场招聘相结合的方式，精心组织校园洽谈会、招聘会和宣讲会，拓宽毕业生就业择业的渠道。学校在不断拓展用人单位沟通交流平台的基础上，加大整合校友资源的力度，要求各二级学院完善就业工作动态台账，对毕业跟踪回访，并通过多种媒介进行有效的沟通联络，拓宽毕业生就业渠道。向学生宣传“内蒙古选调生(大学生村官)”“包头市选聘嘎查村工作人员”“三支一扶”“社区民生志愿者”等工作，鼓励学生扎根基层，服务基层。学校在不断拓展用人单位沟通交流平台的基础上，加大整合校友资源的力度，各二级学院完善就业工作机制，对毕业生进行跟踪回访，加大就业市场开拓，并通过网站、QQ群、微信等多种媒介进行有效的沟通联络，拓宽毕业生就业渠道。

以“就业指导活动月”为载体，指导院系开展丰富多彩的就业创业活动。举办2019届毕业生专场招聘会会前专题辅导培训共计15场，就业专家、优秀校友等名人进校，为学生就业指导。截止到2019年9月，为2019届毕业生提供了就业岗位12000多个。组织两次大型双选会，共邀请到360家用人单位参加，提供就业岗位11000多个；举办各类专场招聘会40余场，提供就业岗位1000多个。

学生就业去向以医疗卫生单位为主体，就业岗位与专业相关度较高，用人单位对学校毕业生评价满意度较高。用人单位对毕业生的专业技能和文化素养、团队合作等方面给予肯定，特别是在工作能力方面，满意度最高。在县级医院、社区医院、民营医院等基层单位就业的毕业生人数占医疗卫生单位就业总人数的60%，符合我校培养毕业生“面向基层、面向行业”就业的培养目标定位，也符合基层单位对毕业生需求

量大、吸纳能力强的客观实际。

六、民族教育情况

（一）总体概况

学校民族教育以民族预科教育为主,民族生 513 人, 占全日制在校生的 5.13%。

（二）民族生

作为少数民族地区的高等医学院校,学校历来重视民族预科生的培养和就业,坚持落实党的民族政策,针对民族预科生的特点开展教学和个性化的就业指导、服务及帮扶。不断加强少数民族学生的思想政治教育,特别是爱国主义教育,让少数民族学生认识到自己是中华民族大家庭中的一员,要维护民族大团结。学校在平时的教育中充分尊重和鼓励他们的个性发展,积极培养他们的特长和发现他们的优点,以学生为本,引导学生把个人的成才目标与学校的教育目标统一起来。

为使民族预科生融入普通本科教育,强化汉语言的学习,预科生转入本科阶段学习由整班设置改为插班。民族预科班学生完成预科阶段学习后,本着“公开、公正、自愿”的基本原则,结合学校教学及社会人才需求状况,引导学生自主选择专业,2019 年 90 名预科生均转入临床医学、医学影像学和麻醉学等一本专业。大多数民族预科生毕业后都留在民族地区工作,为本地区的医疗事业发展做出贡献。

七、特色发展

以“三学”“两提高”措施,推动人才培养质量提升。2018 年学校召开本科教学工作会议,会议讨论通过了《包头医学院提高人才培养质量实施方案》和《包头医学院 2018 年“问学计划”“为学计划”和“践学计划”实施方案》,明确了以实施“问学计划”“为学计划”和“践学计划”三个计划为推动,开展“三学”的教育教学研究,从教育教学理念、教育教学过程、教育教学实践等方面开展研究和实践,力争逐年提高学校毕业生执业医师通过率和考研率,实现“两提高”,改善人才培养质量,提升学生执业能力、教师教学能力和教学管理服务水平。2018 年计划项目覆盖所有教学院系,学校投入 30 万元专项经费进行支持,得到广大教职员工的积极响应。

八、需要解决的问题

（一）强化质量意识，把握质量标准，提高专业人才培养质量

按照教育部 2018 年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合学校的办学历史、办学定位和学科专业特色，按照专业应该达到的质量标准，需要进一步加强课程体系、师资队伍建设，并以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据制定专业人才培养标准，修订人才培养方案，促进人才培养质量提高，使专业人才培养规范并达标。

（二）推进医教协同发展，构建协同育人体系

学校进行了临床医学专业院系合一改革，基本理顺了管理模式，调动了各临床医学院在学生管理和教育教学中发挥主导作用的积极性。目前还需进一步推进医教协同，希望获得政府及行业主管部门的大力支持和协同推进，将优质的临床医学教学资源用于人才培养，并将教学医院的教学工作纳入考核内容，形成良好的协同育人体系。

（三）完善教学质量保障体系

目前学校还存在教学基本规范执行不到位，教学质量保障体系不完善，教学质量监控不到位的问题，教师评学、学生评教、临床教学质量管理和监督等方面均需要进一步改进和提高。

附件：包头医学院本科教学质量报告支撑数据表格